



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Н.И. Вижик



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
"Практическая экология"**

Возраст обучающихся: 5 -17 лет

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Авторы-составители:
Черных Кристина Владимировна,
педагог-организатор.

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 8 от 21.05.2024 г.

Тюмень, 2024

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Паспорт программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	5
1.3. Цель и задачи, планируемые результаты	8
1.4. Содержание программы.....	9

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Учебный план.....	16
2.2. Календарный учебный график.....	19
2.3. Рабочая программа воспитания.....	20
2.4. Календарный план воспитательной работы.....	21
2.5. Формы аттестации.....	28
2.6. Оценочные материалы.....	30
2.7. Методические материалы.....	33
2.8. Требования техники безопасности в процессе реализации программы.	34
2.9. Условия реализации программы.....	35
Список литературы.....	37
Приложения	39

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практическая экология» (естественнонаучная направленность)

Программа является разноуровневой. Каждый уровень направлен на интеллектуальное, общее физическое развитие и экологическое воспитание обучающегося. Обучающиеся могут выбрать уровень, соответствующий возрасту.

Свидетельство об окончании обучения выдается обучающимся, успешно окончившим последовательно стартовый и базовый уровень программы. Программа реализуется на стартовом и базовом уровнях сложности в объеме от 72 до 144 часов.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	Стартовый уровень программы рассчитан ребят, которые только начинают изучать окружающий мир живой природы. На данном уровне обучающиеся приобретут начальные знания по растительному и животному миру Тюменского края, научатся составлять гербарий, узнают об экологических проблемах и необходимости их решения, сформируется ответственное отношение к здоровью и окружающей среде. Обе дисциплины "Экология" и "Экологический туризм" входят в инвариантную часть программы и являются обязательными для изучения. На стартовый уровень программы принимаются все желающие в возрасте от 5-ти лет, без специальной подготовки.	<i>Групповая</i> 10 человек. Группы формируются по возрастному принципу.	1 год (36 учебных недель)	5 -17 лет

Базовый	<p>Базовый уровень программы представляет комплексный подход к изучению экологии и туризма. В ходе освоения базового уровня программы, обучающиеся могут самостоятельно проводить исследования, опыты, вести дневники наблюдения или совместно с педагогом выполнить исследовательский проект. Обе дисциплины "Экология" и "Экологический туризм" входят в инвариантную часть программы и являются обязательными для изучения. На базовый уровень программы принимаются обучающиеся успешно освоившие стартовый уровень программы или дети в возрасте от 10-ти лет, без предъявления специальных требований.</p>	<p><i>Групповая</i> 10 человек. Группы формируются по возрастному принципу.</p>	<p>1 год (36 учебных недель)</p>	<p>10-17 лет</p>
----------------	--	---	--------------------------------------	------------------

Стартовый уровень (минимум 72 ак.ч.)

Дисциплины данного уровня программы, в том числе теоретические занятия, проводятся в интерактивной и игровой форме. У обучающиеся по программе "Практическая экология" будут сформированы представления о взаимосвязи человека и природы, о бережном отношении к природе, об экологии в повседневной деятельности (экономии бумаги, электричества, воды; вторичная переработка). Дисциплина "Экологический туризм" направлена на общее физическое развитие ребенка, формирование активного и здорового образа жизни. Формы работы: активные игры, квесты на природе, прогулки, мини походы в парках и скверах города.

По окончании стартового уровня, обучающиеся проходят практическое занятие. Итогом прохождения данного уровня станет понимание видов и различий туризма и возможность перехода на базовый уровень программы.

Базовый уровень (минимум 144 ак.ч.)

Новый комплексный подход к изучению экологии. Дисциплины данного уровня программы направлены не только на получение теоретических знаний, но и на получение практических навыков в природной среде. Уделяется внимание физическому развитию ребенка средствами туризма. Обучающиеся научатся путешествовать и разбивать бивак (палаточный лагерь), сохраняя естественную природу. Становление личности учащихся как целостной, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к решению экологических проблем. Практическая часть представлена проектно-исследовательской деятельностью, эко походами, мини экспедициями.

1.2. Пояснительная записка

Обучение по программе «Практическая экология» предоставляет детям и подросткам возможность реализовать потребности своего возраста в занятиях экологией и экологическим туризмом. Данные занятия помогают обучающимся сформировать жизненные ценности, моральные нормы и идеалы, помогают в личностном и профессиональном самоопределении.

В процессе освоения программы обучающиеся привлекаются к различным видам экологической и туристической деятельности. Выполняя задания в походах, осуществляя исследовательскую работу, обучающийся имеет возможность определить для себя направление в профессиональной ориентации.

Отличие данной программы от узкоспециализированных в том, что в ней воспитание, развитие и обучение представлены комплексно. Больше внимания уделяется физическому развитию и нравственному развитию личности, формированию общечеловеческих ценностей и бережному отношению к природе.

В целом для оптимизации учебно-воспитательного процесса программа ориентирована на исходный уровень знаний, навыков и умений обучаемых и на необходимость учить их тому, что действительно требуется, правильно и грамотно выбирая при этом формы и методы обучения.

Актуальность.

Современное поколение детей, живущее в городах, нуждается в формировании экологической культуры и правильного отношения к природе и ресурсам среды. Поэтому программа «Практическая экология» включает в себя две, связанные между собой дисциплины: экология и экологический туризм. Каждая из них по-своему способна дать знания, умения и навыки в отношении природы и бережного отношения к ней.

Через интерес к познанию основам живого мира и путешествий, обучающиеся смогут определить свое отношение к окружающему миру, а также укрепить свое здоровье. Программа «Практическая экология» доступна для всех и может быть реализована в учреждениях общего и дополнительного образования, в клубах, также в общественных организациях.

При разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использованы следующие нормативные документы:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022 г.)

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Форма обучения – очная.

Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий.

В случае карантина, активированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем. В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой), с использованием приложения для ВКС Zoom, (для отслеживания в режиме реального времени выполнения обучающимися заданий), вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «Пионер-онлайн», При необходимости педагогом проводятся индивидуальные онлайн-консультации. Видеоуроки отправляются обучающимся по электронной почте, при помощи социальных сетей и группы в Viber.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия образовательной деятельности.

Материалы для изучения и вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», занятия проходят в формате видеоконференцсвязи через сервисы Zoom, Google Meet, Skype. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися. Видеоуроки могут отправляться обучающимся по электронной почте.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или направленных по электронной почте.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.3. Цель и задачи, планируемые результаты

Цель программы: формирование активной жизненной позиции обучающихся по отношению к природе, окружающему миру и экологической обстановке региона посредством экологического туризма в естественнонаучной направленности.

Задачи:

1. Обучающие:

- сформировать знания в области экологии и экологического туризма;
- обучить исследовательским навыкам в области экологии и техническим навыкам в области экологического туризма;
- обучить приемам самостоятельной и коллективной работы, самообразованию.

2. Развивающие:

- повысить интерес к познанию и изучению экологического туризма;
- развить интеллектуальные и творческие способности;
- развить физическую подготовку обучающихся.

3. Воспитательные:

- создать условия для развития общей культуры личности: физических, нравственных, интеллектуальных и духовных качеств;
- воспитать в обучающихся бережное отношение к природе и экологии;
- развить экологическую культуру обучающихся.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- технику безопасности в природной среде и на тренировках;
- общие законы, историю и понятия экологии;
- природные явления и причины их возникновения;
- экосистемы и их особенности;
- памятники природы Тюменской области;
- природу региона и экологическую обстановку в Тюменской области;
- виды туризма, особенности экологического туризма;
- виды похода и этапы подготовки к нему;
- Виды костров и технику безопасности при их разведении.

Обучающиеся будут уметь:

- грамотно наблюдать за природой и вести исследовательские записи;
- отличать краснокнижные растения и животные;
- оценивать свойства воды и почвы;
- пользоваться туристским снаряжением;
- ставить бивак с учетом сохранения экосистемы;
- соблюдать гигиену и здоровье в походе;
- выполнять физические упражнения для поддержания физического здоровья;
- передвигаться по пересеченной местности и ориентироваться в ней.

Обучающиеся приобретут навыки:

- сохранения природных ресурсов и их грамотного использования;

- сбора и разделения отходов по видам;
- выживания в природной среде;
- складывания и разжигания костров, вязания узлов;
- обустройства бивака в лесу;
- работы со снаряжением туриста;
- бережного отношения к природе.

1.4. Содержание программы

Стартовый уровень (72 часа)

Дисциплина "Экология" (36 ч)

Введение в экологию.

Теория (1 ч), Практика (1 ч):

Что такое экология. Основные понятия и история экологии. Общие законы экологии. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Игры на знакомство.

Наблюдения в природе.

Теория (1 ч), Практика (3 ч):

Природные явления и наблюдения за ними. Опасные природные явления и техника безопасности при встрече с ними.

Экосистемы.

Теория (1 ч), Практика (2 ч):

Что такое экосистема. Изучение особенностей типичных экосистем, таких как лес, луг, водоемы, пустыня. Методы проведения исследований в природной среде. Изучение экосистем вокруг нас. Мастер-классы по простым исследованиям объектов природной среды.

Мир растений.

Теория (2 ч), Практика (5 ч):

Роль растений в природе. Растительный мир Тюменской области.

Мир животных.

Теория (2 ч), Практика (5 ч):

Роль животных в природе. Животный мир Тюменской области.

Природа и человек.

Теория (1 ч), Практика (2 ч):

Влияние человека на природу. Губительное воздействие (загрязнения, уничтожение) и спасение. Охрана природы. Организации, проекты и акции по сохранению природы. Выявление местных экологических проблем. Участие в экологических акциях в Тюменской области.

Ресурсосбережение.

Теория (1 ч), Практика (2 ч):

Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Сбор, обработка и утилизация отходов. Виды отходов и инструкция по их переработке. Особо охраняемые природные территории.

Памятники природы Тюменской области.

Теория (1 ч):

Что такое памятник природы. Памятники природы Тюмени и Тюменского района: Лесопарк Затюменский, Лесопарк им. Ю.А. Гагарина, Припышминские боры. Памятники Тобольска: Панин бугор. Памятники Ишима: Народный парк. Памятники Ялуторовска: Роща Декабристов. Памятники Заводоуковска: Колмаковский парк.

Красная книга Тюменской области.

Практика (1 ч):

Что такое Красная книга. Изучение животных и растений Красной книги, встречающихся в пределах города, района и области. Способы сохранения редких видов растений и животных.

Загадки природы.

Практика (2 ч):

Игра-квест на знание экосистем. Экология и физика: изучение таких процессов и явлений как роса, радуга, гроза и молния, северное сияние, гало, затмения, полярный день и другие.

Экологические игры.

Практика (3 ч):

Игры и квесты с применением интерактивных методов на взаимодействие и проверку знаний, решение экологических задач. Просмотр мультфильмов про экосистемы и природные явления.

Дисциплина "Экологический туризм" (36 ч)

Введение в экологический туризм.

Теория (1 ч), Практика (1 ч):

Что такое туризм. Виды и формы туризма. Особенности экологического туризма. Техника безопасности и правила поведения на занятиях и в природной среде. Игры на знакомство.

Организация походов.

Теория (1 ч):

Виды походов. Этапы похода. Подготовительные и завершающие мероприятия. Состав группы и распределение обязанностей на маршруте.

Организация быта в природной среде.

Теория (1 ч):

Организация бивака. Оборудование привалов и ночлегов с сохранением экосистемы. Правила и принципы отношения к природе при установке лагеря.

Личное и групповое снаряжение.

Теория (2 ч), Практика (8 ч):

Состав снаряжения для группы и участников в походе, требования к нему. Транспортировка и использование снаряжения. Палатки, гамаки, тенты. Рюкзаки. Спальные мешки и коврики. Треккинговые палки. Ремонтный набор. Аптечка. Хозяйственный набор. Сезонная и универсальная одежда. Аварийный набор.

Практические навыки туриста.

Теория (2 ч), Практика (2 ч):

Заготовка дров для лагеря. Виды костров и способы их разведения. Техника безопасности при разведении костров. Завязывание узлов разного назначения.

Личная гигиена туриста.

Теория (1 ч):

Соблюдение гигиены тела, одежды и обуви в походе. Питьевой режим. Режим дня. Водные процедуры.

Питание в природной среде.

Теория (1 ч):

Способы приготовления пищи в природных условиях. Оборудование и походная посуда. Режим питания.

Безопасность в природной среде.

Теория (1 ч):

Виды опасностей. Алгоритм действий при встрече с животными и иными опасностями в лесу. Способы выживания в природной среде.

Туристские игры.

Практика (3 ч):

Игры на внимание, сообразительность, координацию в группе. Туристические песни. Активные игры. Просмотр мультфильмов про туризм и экологию.

Общая физическая подготовка (ОФП).

Практика (9 ч):

Развитие выносливости, силы, быстроты, гибкости и координации через упражнения, игры, эстафеты.

Экологическая прогулка.

Практика (3 ч):

Экскурсии в парки и скверы города для наблюдения за природными явлениями, растениями и животными. Виртуальные экологические прогулки. Участие в природоохранных акциях.

Базовый уровень (144 часа)

Дисциплина "Экология" (72 ч)

Введение в экологию.

Теория (1 ч), Практика (1 ч):

Что такое экология. Основные понятия и история экологии. Общие законы экологии. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Игры на знакомство.

Наблюдения в природе.

Теория (2 ч), Практика (4 ч):

Природные явления и наблюдения за ними. Опасные природные явления и техника безопасности при встрече с ними. Выступление с докладами о явлениях.

Экосистемы.

Теория (2 ч), Практика (4 ч):

Что такое экосистема. Изучение особенностей типичных экосистем, таких как лес, луг, водоемы, пустыня. Методы проведения исследований в природной среде. Изучение экосистем вокруг нас. Мастер-классы по простым исследованиям объектов природной среды.

Фенология.

Теория (1 ч), Практика (3 ч):

Явления в мире природы в разные времена года. Подготовка растений и животных к сезонным изменениям. Составление календаря фенологических наблюдений растений. Исследование изменений в теории и на практике.

Мир растений.

Теория (5 ч), Практика (5 ч):

Роль растений в природе. Растительный мир Тюменской области. Адаптация растений к воздействию экологических факторов среды.

Мир животных.

Теория (5 ч), Практика (5 ч):

Роль животных в природе. Животный мир Тюменской области. Адаптация животных к воздействию экологических факторов среды.

Жизнь в почве.

Теория (1 ч), Практика (1 ч):

Что такое почва и как она образовалась. Почва как среда обитания для множества организмов. Разновидность почв и их внешние признаки. Что такое почвоведение. Игра на закрепление материала, рисование, загадки.

Жизнь в воде.

Теория (1 ч), Практика (3 ч):

Свойства воды, характеристики её оценивания при исследовании. Водные ресурсы Тюменской области. Флора и фауна водоемов.

Природа и человек.

Теория (2 ч), Практика (4 ч):

Влияние человека на природу. Губительное воздействие (загрязнения, уничтожение) и спасение. Охрана природы. Организации, проекты и акции по сохранению природы. Выявление местных экологических проблем. Участие в экологических акциях в Тюменской области.

Ресурсосбережение.

Теория (2 ч), Практика (2 ч):

Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Сбор, обработка и утилизация отходов. Виды отходов и инструкция по их переработке. Особо охраняемые природные территории.

Экология человека.

Теория (2 ч), Практика (2 ч):

Взаимоотношение человека со средой обитания. Воздействия окружающей среды на состояние здоровья и условия жизни людей. Отношение к своему здоровью. Изменения среды обитания и адаптация человека.

Памятники природы Тюменской области.

Теория (2 ч), Практика (2 ч):

Что такое памятник природы. Памятники природы Тюмени и Тюменского района: Лесопарк Затюменский, Лесопарк им. Ю.А. Гагарина, Припышминские боры. Памятники Тобольска: Киселевская гора с Чувашским мысом, Панин бугор. Памятники Ишима: Народный парк, Березовая роща. Памятники Ялуторовска: Роща Декабристов. Памятники Заводоуковска: Колмаковский парк. Изучение карт и игра на соотнесение растений и объектов природного наследия.

Красная книга Тюменской области.

Теория (2 ч), Практика (0 ч):

Что такое Красная книга. Изучение животных и растений Красной книги, встречающихся в пределах города, района и области. Способы сохранения редких видов растений и животных.

Загадки природы.

Практика (4 ч):

Игра-квест на знание таких экосистем как лес, луг, водоем и их обитателей. Рисование, проведение опытов или изготовление поделок, макетов природных явлений. Экология и физика: изучение таких процессов и явлений как роса, радуга, гроза и молния, северное сияние, гало, затмения, полярный день и другие.

Экологические игры.

Практика (4 ч):

Игры и квесты с применением интерактивных методов на взаимодействие и проверку знаний, решение экологических задач. Просмотр мультфильмов про экосистемы и природные явления. Сбор природных материалов и изготовление из них поделок по заданной тематике.

Дисциплина "Экологический туризм" (72 ч)

Введение в экологический туризм.

Теория (1 ч), Практика (1 ч):

Что такое туризм. Виды и формы туризма. Особенности экологического туризма. Техника безопасности и правила поведения на занятиях и в природной среде. Игры на знакомство.

Организация походов.

Теория (1 ч):

Виды походов. Этапы похода. Подготовительные и завершающие мероприятия. Состав группы и распределение обязанностей на маршруте.

Организация быта в природной среде.

Теория (1 ч), Практика (1 ч):

Организация бивака. Оборудование привалов и ночлегов с сохранением экосистемы. Правила и принципы отношения к природе при установке лагеря.

Личное и групповое снаряжение.

Теория (3 ч), Практика (9 ч):

Состав снаряжения для группы и участников в походе, требования к нему. Транспортировка и использование снаряжения. Палатки, гамаки, тенты. Рюкзаки. Спальные мешки и коврики. Треккинговые палки. Ремонтный набор. Аптечка. Хозяйственный набор. Сезонная и универсальная одежда.

Практические навыки туриста.

Теория (1 ч), Практика (3 ч):

Заготовка дров для лагеря. Виды костров и способы их разведения. Техника безопасности при разведении костров. Выбор маршрута. Завязывание узлов разного назначения.

Безопасность в природной среде.

Теория (2 ч), Практика (4 ч):

Первая помощь в разных ситуациях. Виды опасностей. Отработка навыков безопасного поведения на природе. Алгоритм действий при встрече с животными и иными опасностями в лесу. Решение ситуационных задач. Природоохранные действия во время нахождения в природной среде.

Один на один с природой.

Теория (1 ч), Практика (1 ч):

Способы выживания в природной среде. Аварийный бивак и укрытие для ночлега. Погодные условия в походе и подготовка туриста. Аварийный набор.

Личная гигиена туриста.

Теория (1 ч):

Соблюдение гигиены тела, одежды и обуви в походе. Питьевой режим. Режим дня. Водные процедуры.

Питание в природной среде.

Теория (1 ч), Практика (1 ч):

Способы приготовления пищи в природных условиях. Оборудование и походная посуда. Режим питания и составление меню.

Ориентирование на местности.

Теория (1 ч), Практика (1 ч):

Основные способы ориентирования в лесной местности с использованием специальных технических средств (карты, компасы, спутниковые навигационные системы). Способы ориентирования в лесной местности без использования специальных технических средств (по солнцу, луне и звездам, а также местным признакам и явлениям природы).

Техническая подготовка туриста.

Теория (1 ч), Практика (4 ч):

Техника движения по пересеченной местности. Преодоление естественных препятствий на маршруте. Работа со специальным снаряжением. Скалолазание.

Туристские игры.

Практика (5 ч):

Игры на внимание, сообразительность, координацию в группе. Туристические песни. Активные игры. Просмотр мультфильмов про туризм и экологию. Творческий мастер-класс из природных материалов.

Общая физическая подготовка (ОФП).

Практика (18 ч):

Развитие выносливости, силы, быстроты, гибкости и координации через упражнения, игры, эстафеты, лазание на скалодроме и веревочном парке.

Экологическая прогулка.

Практика (10 ч):

Экскурсии в парки и скверы города для наблюдения за природными явлениями, растениями и животными. Виртуальные экологические прогулки. Участие в природоохранных акциях. Изучение экологических и туристских троп Тюменской области. Заповедники и национальные парки. Развитие экотуризма в регионе и в России. Подвижные экологические игры на свежем воздухе.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Практическая экология"

Уровень сложности (год обучения)	дисциплины (модули) / разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации*	
		всего	теория	практика		
Стартовый (1 год)	Дисциплина "Экология"	1. Введение в экологию.	2	1	1	Опрос, практические занятия
		2. Наблюдения в природе.	4	1	3	
		3. Экосистемы.	3	1	2	
		4. Мир растений.	7	2	5	
		5. Мир животных.	7	2	5	
		6. Природа и человек.	3	1	2	
		7. Ресурсосбережение.	3	1	2	
		8. Памятники природы Тюменской области.	1	1	0	
		9. Красная книга Тюменской области.	1	0	1	
		10. Загадки природы.	2	0	2	
		11. Экологические игры.	3	0	3	
		12. Экологическая экспедиция	Вне сетки часов			
	Дисциплина "Экологический туризм"	1. Введение в туризм.	2	1	1	Практические занятия
2. Организация походов.		1	1	0		
3. Организация быта в природной среде.		1	1	0		

		4. Личное и групповое снаряжение.	10	2	8	
		5. Практические навыки туриста.	4	2	2	
		6. Личная гигиена туриста.	1	1	0	
		7. Питание в природной среде.	1	1	0	
		8. Безопасность в природной среде.	1	1	0	
		9. Туристские игры.	3	0	3	
		10. Общая физическая подготовка.	9	0	9	
		11. Экологическая прогулка.	3	0	3	
		12. Поход выходного дня	Вне сетки часов			
		Итого:	72	26	46	
		Базовый (1 год)	Дисциплина "Экология"	1. Введение в экологию.	2	
2. Наблюдения в природе.	6			2	4	
3. Экосистемы.	6			2	4	
4. Фенология.	4			1	3	
5. Мир растений.	10			5	5	
6. Мир животных.	10			5	5	
7. Жизнь в почве.	2			1	1	
8. Жизнь в воде.	4			1	3	
9. Природа и человек.	6			2	4	
10. Ресурсосбережение.	4			2	2	
11. Экология человека.	4			2	2	
12. Памятники природы	4			2	2	

Дисциплина "Экологический туризм"	Тюменской области.				
	13. Красная книга Тюменской области.	2	2	0	
	14. Загадки природы.	4	0	4	
	15. Экологические игры.	4	0	4	
	16. Экологическая экспедиция	Вне сетки часов			
	1. Введение в туризм.	2	1	1	Практические занятия
	2. Организация походов.	1	1	0	
	3. Организация быта в природной среде.	2	1	1	
	4. Личное и групповое снаряжение.	12	3	9	
	5. Практические навыки туриста.	4	1	3	
	6. Безопасность в природной среде.	6	2	4	
	7. Один на один с природой.	2	1	1	
	8. Личная гигиена туриста.	1	1	0	
	9. Питание в природной среде.	2	1	1	
	10. Ориентирование на местности.	2	1	1	
	11. Техническая подготовка туриста.	5	1	4	
12. Туристские игры.	5	0	5		
13. Общая физическая подготовка.	18	0	18		

		14. Экологическая прогулка.	10	0	10	
		15. Поход выходного дня	Вне сетки часов			
		Итого:	144	42	102	

2.2. Календарный учебный график

Уровень сложности		Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
			Практическая экология	
Стартовый	«Экология»	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	1	2 занятия в неделю по расписанию по 45 минут или 1 занятие по расписанию по 45 минут + 45 минут с переменной 10 минут
	«Экологический туризм»		1	
Базовый	«Экология»	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	2	2 занятия в неделю по расписанию по 45 минут + 45 минут с переменной 10 минут
	«Экологический туризм»		2	

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи;
- формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- 6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- Практические (наставническая деятельность, походы, учебно-тренировочные выезды на тур. базу, походы, тренировки на естественном рельефе, практические занятия в скверах и парках города)

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Участие в международных, всероссийских, областных, конкурсах, фестивалях, выставках. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля - Концерт к 8 марта - Концерт к дню Победы - День защиты детей. - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Роль семьи в развитии способностей ребёнка Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка	В течении года	г. Тюмень г. Тюмень	Педагог
2.	Формирование культуры	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении.			Педагог

	<p>патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности</p>	<p>-Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета». «Действие при обнаружении подозрительного предмета» Просмотр видеоролика по профилактике терроризма «Это должен знать каждый: твоя школа безопасности»</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье</p> <p>Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений. Профилактика экстремизма в молодежной среде.</p>			
4.	<p>Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.</p>	<p>Посещение и участие в творческих конкурсах и фестивалях, напр., фестиваль «Будущее для всех».</p> <p>Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Ведение с детьми «Портфолио» с целью обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений с использованием необходимых установок-мотиваторов: «Я могу», «Мы вместе».</p> <p>Организация экскурсий, обучающихся и их родителей в музеи, выставочные залы, к памятникам архитектуры, на природу.</p>	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Педагог и привлеченные специалисты

		<p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями).</p> <p>Организация мероприятий и участие в мероприятиях ДТиС «Пионер», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ;</p> <p>Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей;</p> <p>Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, которые помогают формированию у них новых компетенции, общей культуры, гражданско-патриотического качества личности, мотивации к активной деятельности, интеграции в систему конструктивных отношений общества.ТО «Одиссея».</p>			
5.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	<p>Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок».</p> <p>Беседы: «Правила безопасности в сети интернет». «Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка» «Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?» «Дети и современное интернет-пространство»</p>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и привлеченные специалисты

		<p>«Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»;</p> <p>«Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры»;</p> <p>«Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий»</p> <p>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет»</p>			
6.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер».</p> <p>Посещение творческих конкурсов и фестивалей - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях"</p> <p>«Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»</p>	<p>По графику проведения</p> <p>1 раз в квартал</p>	ДТиС «Пионер»	Педагог
7.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Встреча с родителями воспитанников.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p>	<p>По необходимости</p> <p>Сентябрь, май</p>	ДТиС «Пионер»	Педагог

		<p>Выборы родительского комитета. Организация работы родительского комитета.</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»</p> <p>Родительские собрания: - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). -«Признаки употребления психотропных веществ подростком» -«Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания».</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий совместно с родителями (концерты, фестивали, выставки). Проведение мастер – классов для родителей обучающихся.</p> <p>Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.</p>	<p>Январь По необходимос ти</p>		
8.	Работа с родителями	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Встреча с родителями воспитанников.</p>	<p>Август</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Педагог</p>

	<p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p> <p>Выборы родительского комитета. Организация работы родительского комитета.</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»</p> <p>Родительские собрания: - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). - «Признаки употребления психотропных веществ подростком» - «Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания».</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий совместно с родителями (концерты, фестивали, выставки). Проведение мастер – классов для родителей обучающихся.</p> <p>Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь, май</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p> <p>ДТиС «Пионер»</p>	
--	---	---	---	--

Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года положениями об этих мероприятиях.

2.5. Формы аттестации

При реализации программы используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль результативности освоения программы.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися тем программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего года.

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре-январе каждого учебного года. Результаты фиксируются в протоколе мониторинга.

Итоговый контроль – это оценка уровня и качества освоения Программы по итогам учебного года. Итоговый контроль осуществляется в мае. Результаты фиксируются в протоколе мониторинга.

Формы проведения контроля определены в соответствии с учебным планом.

**Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

(Наименование программы)
Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомен- дации о перевод е на следующ ий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

**Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

(Наименование программы)
Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____
Член аттестационной комиссии _____ / _____

2.6. Оценочные материалы

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

Показатели уровня достижения предметных результатов.

Уровень сложности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает более 10 видов растений и животных Тюменской области уверенно; - интересуется способами сохранения природных ресурсов; - умеет пользоваться туристским снаряжением самостоятельно; - знает более 4 видов костра и их назначение; - умеет организовывать бивак и место для ночлега; - знает правила техники безопасности пребывания в природной среде. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает несколько видов растений и животных Тюменской области; - плохо разбирается в способах охраны окружающей среды; - умеет пользоваться туристским снаряжением частично или с помощью других; - знает один вид костра и его назначение; - знает, что должно быть сделано при организации бивака; - частично знает правила техники безопасности пребывания в природной среде. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет незначительный объем представлений о растениях и животных Тюменской области; - имеет слабый интерес к природе и её сохранности; - не умеет ставить палатку, собирать рюкзак; - имеет слабые представления о туристском снаряжении; - не знает, как организовать бивак; - не знает правила техники безопасности пребывания в природной среде.
Базовый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что такое экология, экосистемы; - знает о природных явлениях и причинах их возникновения; - знает минимум 20 видов растений и животных Тюменской области; - умеет различать краснокнижные растения и животные; - умеет наблюдать изменения в природе и описывать их; - умеет бережно обращаться с объектами живой природы; 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично знает, что такое экология, экосистемы; - знает о природных явлениях и частично о причинах их возникновения; - знает минимум 10 видов растений и животных Тюменской области; - не уверенно различает краснокнижные растения и животные; - умеет наблюдать изменения в природе и описывать их с помощью других; 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает, что такое экология, экосистемы; - знает о природных явлениях, но не о причинах их возникновения; - не знает растения и животные Тюменской области; - не умеет различать краснокнижные растения и животные; - умеет наблюдать изменения в природе без описания; - не умеет бережно обращаться с объектами живой природы;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет сортировать отходы; - участвует в экологических проектах и акциях; - знает виды туризма и особенности экологического туризма; - умеет пользоваться туристским снаряжением самостоятельно (палатка, рюкзак, спальный мешок, котлы, тенты и др.); - знает минимум 5 видов костров и их предназначение; - знает правила безопасности в различных ситуациях в природной среде; - умеет ориентироваться в лесу и передвигаться по пересеченной местности; - умеет организовывать бивак с учетом сохранения экосистемы; - знает всё о подготовке к походу; - знает правила техники безопасности при совершении однодневного и многодневного похода; - принимает активное участие в эколого-туристических массовых мероприятиях и фестивалях; - является участником ПВД. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремится бережно обращаться с объектами живой природы; - не умеет сортировать отходы, но знает об это в теории; - участвует в экологических проектах и акциях; - знает об экологическом туризме; - умеет пользоваться туристским снаряжением с помощью; - знает минимум 3 вида костров и их предназначение; - знает правила безопасности в различных ситуациях в природной среде частично; - умеет ориентироваться в лесу и передвигаться по пересеченной местности с помощью других; - умеет организовывать бивак с учетом сохранения экосистемы с помощью других; - знает часть о подготовке к походу; - знает правила техники безопасности при совершении однодневного и многодневного похода частично; - принимает участие в эколого-туристических массовых мероприятиях и фестивалях; - является участником ПВД. 	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет сортировать отходы; - не участвует в экологических проектах и акциях; - не знает виды что такое экологический туризм; - не умеет пользоваться туристским снаряжением; - не знает виды костров и их предназначение; - плохо знает правила безопасности в различных ситуациях в природной среде; - не умеет ориентироваться в лесу и передвигаться по пересеченной местности; - не умеет организовывать бивак с учетом сохранения экосистемы; - знает незначительно о подготовке к походу; - не знает правила техники безопасности при совершении однодневного и многодневного похода; - не принимает участие в эколого-туристических массовых мероприятиях и фестивалях; - не является участником ПВД.
--	--	--	---

Показатели уровня достижения личностных результатов.

Уровень сложности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень	<p>У обучающегося:</p> <p>Присутствует устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Развита эмоциональная сфера и образное мышление, интерес к окружающему миру.</p> <p>Умение проявлять самостоятельность в деятельности.</p> <p>Желание осваивать эколого-туристскую деятельность и принимать участие в научных и спортивных мероприятиях.</p>	<p>У обучающегося:</p> <p>Присутствует выборочный познавательный интерес.</p> <p>Не сильно развита эмоциональная сфера и образное мышление, ровный интерес к окружающему миру.</p> <p>Самостоятельность в деятельности проявляется редко.</p> <p>Желание осваивать эколого-туристскую деятельность и принимать участие в научных и спортивных мероприятиях присутствует частично.</p>	<p>У обучающегося:</p> <p>Отсутствует познавательный интерес.</p> <p>Слабо развита эмоциональная сфера и образное мышление, не проявлен интерес к окружающему миру.</p> <p>Самостоятельность в деятельности не проявляется.</p> <p>Желание осваивать эколого-туристскую деятельность и принимать участие в научных и спортивных мероприятиях отсутствует.</p>
Базовый уровень	<p>У обучающегося:</p> <p>Постоянное желание к получению новых знаний.</p> <p>Стремление к развитию личностных качеств.</p> <p>Объективное оценивание своих возможностей, результатов и достижений.</p> <p>Умение ставить реальные цели и задачи.</p> <p>Умение работать в команде.</p> <p>Желание принимать участие в проектах, акциях и соревнованиях по экологии и туризму.</p> <p>Интерес к активному образу жизни.</p>	<p>У обучающегося:</p> <p>Устойчивое желание к получению новых знаний.</p> <p>Стремление к развитию личностных качеств не явное.</p> <p>Объективное оценивание своих возможностей, результатов и достижений удается с трудом.</p> <p>Умение ставить реальные цели и задачи слабое.</p> <p>Умение работать в команде слабое.</p> <p>Неяркое желание принимать участие в проектах, соревнованиях по экологии и туризму.</p> <p>Интерес к размеренному образу жизни.</p>	<p>У обучающегося:</p> <p>Отсутствует желание к получению новых знаний.</p> <p>Отсутствует стремление к развитию личностных качеств.</p> <p>Отсутствует объективное оценивание своих возможностей, результатов и достижений.</p> <p>Слабое умение ставить реальные цели и задачи.</p> <p>Слабое умение работать в команде.</p> <p>Почти отсутствует желание принимать участие в проектах, соревнованиях по экологии и туризму.</p> <p>Интерес к активному образу жизни слабый.</p>

Система текущего контроля и аттестаций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме опроса, выполнения контрольных нормативов, педагогического наблюдения, анализа достижений.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме опроса, тестирования, проверки практических знаний и навыков (Приложение 1).

Итоговая аттестация подразумевает под собой проверку теоретических и практических знаний и навыков, полученных за период обучения (Приложение 2).

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся, реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план или программа индивидуального сопровождения.

2.7. Методические материалы

Наименование	Раздел программы
Дежкин В.В. Беседы об экологии. - М.: Изд-во МНЭПУ, 2007.	Введение в экологию
Экологический энциклопедический словарь: свыше 8 тысяч терминов /И.И.Дедю. - К.: МСЭ, 2000.	Экосистемы
Ермаков Д.С. Учимся решать экологические проблемы. – М.: Школьная пресса, 2012.	Ресурсосбережение
Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001.	Мир животных
Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001.	Мир растений
Агаджанян Н. А., Торшин В. И. Экология человека. - М.: КРУК, 1994.	Экология человека
Аксёнова Н.А., Ремизов Г.А., Романова А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. – М., 1985.	Фенология
Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста. – М.: «Профиздат», 1985.	Практические навыки туриста
Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М., ЦРИБ «Турист», 1990.	Общая физическая подготовка
Сергеев, В.Н. Туризм и здоровье./ В.Н. Сергеев. – М.: Профиздат, 1987. – 80 с.	Безопасность в природной среде

Истомин, П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. / П. И. Истомин – М.: Педагогика, 1987. – 96 с.	Практические навыки туриста
Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур, 1996.	Питание в природной среде
Шальков, Ю.Л. Здоровье туриста./Ю.Л. Шальков. – М.: Физкультура и спорт, 1987 г. – 144 с., ил.	Личная гигиена туриста
Шиянов, Л.П. Походы выходного дня./Л.П. Шиянов, А.В. Рогаткин. – М.: Профиздат 1985. – 80 с.	Организация походов
Константинов Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. М.: Советский спорт, 2009. 392 с.	Техническая подготовка

Методы реализации программы:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг);
- практически-прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач, моделирование ситуаций);
- творческие (нестандартное решение проблем, организация досуговых программ и ролевых игр, создание фотогазет, сценариев и пр.);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на выездах и в походах, тестирование и пр.).

Формы проведения занятий:

Занятия состоят из теоретических и практических. Теория преподается в формах лекции, видеозанятия, беседы. Практика преподается в формах: тренировка, семинар, отработка практических навыков, участие в проектах и акциях, походах. Режим занятий по экологическому туризму может строиться по различным схемам в зависимости от времени года.

2.8. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется *видео оборудование, туристическое снаряжение (в том числе повышенной опасности: веревки, страховочные системы, карабины, подъёмные и спусковые устройства, каски), электронные приборы, спецодежда*. Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: быть исправным, не изношенным, применимым при практических занятиях.

Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссией, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование.

Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Приложение 3).

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие *целевые инструктажи*: при участии в массовых мероприятиях (Приложение 4), по поведению во время организованных выездов в походах выходного дня (Приложение 5), при проведении тренировок и по технике безопасности на полосе препятствий (Приложение 6).

2.9. Условия реализации программы

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Условиями реализации данной программы являются:

Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие средне-специальное или высшее образование, имеющие опыт работы и обладающие знаниями и практическими умениями подготовки по экологии и экологическому туризму, стремящиеся к профессиональному росту.

Информационное обеспечение:

- видеозаписи (учебные и познавательные фильмы о природе, растениях и животных, экосистемах, походах и путешествиях).
- дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия);
- специальная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи, карты).

Материально-техническое обеспечение:

На 1 группу 10 человек

Наименование	Кол-во
Кабинет, оборудованный столами и стульями	1 шт.
Спортивный зал	1 шт.
Скалодром	1 шт.
Веревоочный парк	1 шт.
Палатка (Rockland)	5 шт.
Спальник (Alexika)	10 шт.
Рюкзак туристический (Манарага)	10 шт.
Коврик туристический	10 шт.
Компас	10 шт.
Веревки для узлов, длина 1,5 метра	10 шт.

Каски страховочные	10 шт.
Страховочная система	10 шт.
Карабины с муфтой	30 шт.
Жумары (подъемные устройства)	10 шт.
Страховочно-спусковое устройство «Лукошко»	10 шт.
Веревка страховочная основная, диаметр 10 мм	100 метров
Веревка страховочная репшнур, диаметр 6 мм	20 метров
Котлы 6-8 литров	2 шт.
Медаптечка (термометр, жгут резиновый, ножницы, пипетка, сода питьевая, спирт нашатырный, дезинфицирующие средства, сердечные средства, болеутоляющие, желудочные, перевязочные и антисептические, кровоостанавливающие, жаропонижающие средства, антибиотики, спирт медицинский, лейкопластырь, бинты)	1 комплект
Ремнабор (плоскогубцы, отвертки, шурупы, гвозди, проволока, клей резиновый, клей «Момент», резина для заплат, иголки, нить капроновая, шило, молоток, изолента, скотч)	1 комплект
Техника визуального показа с выходом в Интернет (DVD проигрыватель, компьютеры, телевизор, экран)	1 шт.
Принтер	1 шт.

Список литературы

1. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с.
2. Бродский, А.К. Общая экология: Учебник/ А.К. Бродский. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 256 с.
3. Басов, В.М. Летний полевой практикум по экологии: учебное пособие / В.М. Басов, В.И. Капитонов. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 1999. 160 с.
4. Баянова, О.В. Сборник «Методики исследовательской деятельности по экологии» (для руководителей объединений эколого-биологической и естественнонаучной направленности). / Сост. Баянова О.В., Максимова С.Л. – Тюмень; 2013. – 120 с.
5. Гальперин, М.В. Общая экология: Учебник/М.В. Гальперин. – М.: Форум, 2016. – 336 с.
6. Пасечник, В.В. Школьный практикум. Экология. 9 класс / В.В. Пасечник. М.: Дрофа, 1998. – 64 с.
7. Федорова, А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Федорова, А.Н. Никольская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 288 с.
8. Я познаю мир: Тайны природы: Дет. Энцикл./ Ал. А. Леонович. – М.:ООО «Издательство АСТ»:, 2002.
9. Экология человека: Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана- Граф, 2007.
10. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. – М., 1985.
11. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Программа всеобщего экологического образования: в 3-х т. Пер. с англ. – М., 1996.
12. Муравьев А.Г., Карьев Б.Б., Ляндсберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы. - СПб. Крисмас+, 2000.
13. Брикетти П. Птицы. - М. АСТ Астрель, 2004.
14. Под ред. Д.А. Голубева, Н.Д.Сорокина. Словарь терминов и определений по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности / - СПб. ИПК Бионт, 2004.
15. Пехов, А.П. Биология с основами экологии / А.П. Петухов. СПб.: Лань, 2000. 672 с.
16. Основы безопасности в пешем походе. - М.:ЦРИБ «Турист», 1993.
17. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования./Е.Б.Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова-М.:Гуман. изд. центр ВЛАДОС,2002.352 с
18. Истомина, П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. / П. И. Истомина – М.: Педагогика, 1987. – 96 с.
19. Квартальнов, В.А. Туризм социальный: история и современность. Учебное пособие./В.А. Квартальнов, В.К. Федоренко. – Минск, 1989 г.
20. Концепция воспитания учащейся молодежи. // Сов. Педагогика, 1992. – № 3 – с. 3 – 15.
21. Кудинов, Б.Ф. Из истории развития туризма./Б.Ф. Кудинов.-М., 1986 г.
22. Курилова, В. И. Туризм: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» и № 2115 «Нач. воен. обучение и физ. воспитание». / В. И. Курилова. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.: ил.
23. Логинов, Л.М. История развития туристско-экскурсионного дела. Учебное пособие./Л.М. Логинов, Ю.В. Рухлов. – М., 1989 г.
24. Никишин, Л.Ф. Туризм и здоровье./Л.Ф. Никишин, А.А. Коструб. – Киев: Здоровье, 1991. – 222 с.
25. Остапец, А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе./А.А.

- Остапец. – М.: Педагогика, 1985г. – 104 с.
26. Сергеев, В.Н. Туризм и здоровье./ В.Н. Сергеев. – М.: Профиздат, 1987. – 80 с.
27. Симаков, В.И. Туристские походы выходного дня./ В.И. Симаков. – М.: Советская Россия, 1984. – 128 с., ил.
28. Туристско-краеведческие кружки в школе: Метод. указания для руководителей / И.А. Верба, Я.Б. Радищев и др.; под ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.: ил.
29. Усыскин, Г.С. Очерки истории российского туризма./Г.С. Усыскин. – Спб., 2000 г.
30. Шальков, Ю.Л. Здоровье туриста./Ю.Л. Шальков. – М.: Физкультура и спорт, 1987 г. – 144 с., ил.
31. Шиянов, Л.П. Походы выходного дня./Л.П. Шиянов, А.В. Рогаткин. – М.: Профиздат 1985. – 80 с.
32. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.
33. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003.
34. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности.//Н. И. Гаранин, И. В. Зорин, Е. Н. Ильина, В. А. Квартальнов и др. М., 2001.
35. Окишев П. А. Основы туризоведения. Томск, 2005.
36. Организация туризма.//Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2005.
37. Волович В. Г. Энциклопедия выживания (Текст) / В.Г.Волович предисл. Огазенко. – М.: ТЕРРА – книжный клуб, 2001. – 464 с
38. Куликов В.М. Словарь юного туриста. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2008. 76 с.
39. Константинов Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. М.: Советский спорт, 2009. 392 с.
40. Волошин Н. И. Правовое регулирование туристской деятельности. М.: Советский спорт, 2004. 84 с.

**Пример опроса и практических заданий
для промежуточной аттестации обучающихся**

	Дисциплина «экология»	Дисциплина «экологический туризм»
Опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое экология? - Какие природные явления бывают? - Что такое экосистема и какие экосистемы нас окружают? - Какие птицы обитают в Тюменской области? - Что такое загрязнение окружающей среды? 	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое туризм? - Какое групповое снаряжение вы знаете? - Какой состав группы в походе? - Для чего нужен костер в походе? - Что должно входить в состав аптечки в походе?
Практические задания	<ul style="list-style-type: none"> - Нарисовать лекарственные растения Тюменской области. 	<ul style="list-style-type: none"> - В группах по 3-4 человека поставить палатку. - Собрать рюкзак. - Сложить разные виды костра и объяснить их назначение.

**Пример опроса и практических заданий
для итоговой аттестации обучающихся**

	Дисциплина «экология»	Дисциплина «экологический туризм»
Опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое экология? - Чем вызваны такие природные явления гроза и северное сияние? - Что включено в экосистему леса? - Какие последствия могут быть от загрязнения окружающей среды? - Фауна водоема. - На какие виды делятся отходы? - Какие краснокнижные растения Тюменской области вы знаете? 	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое экологический туризм? - Назвать обязательные элементы одежды в зимнем походе. - Что делать при встрече с животными в лесу? -
Практические задания	<ul style="list-style-type: none"> - Придумать игру-квест по освоенному материалу для своей группы. - Составить кроссворд по теме «Окружающий мир» 	<ul style="list-style-type: none"> - Нарисовать схему обустройства бивака. - Придумать минимум три игры для досуга группы в походе. - Собрать палатку, завязать узлы (штык, восьмерка), сложить рюкзак самостоятельно. - Составить меню в поход для группы людей на 3 дня. - Составить маршрут трёхдневного похода в национальном парке с аварийными выходами.

**Инструкция по технике безопасности для обучающихся
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»**

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
 - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
 - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
 - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
 - убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
 - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;

- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место. Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Приложение 4

Инструкция при проведении массовых мероприятий

1. Общие требования безопасности:
 - 1.1. К участию в массовых мероприятиях допускаются воспитанники, прошедшие инструктаж по охране труда.
 - 1.2. Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
 - 1.3. О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщить руководителю.
2. Требования безопасности перед проведением массового мероприятия
 - 2.1. Проверить помещение, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.
 3. Требования безопасности во время проведения массового мероприятия
 - 3.1. Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.
 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях
 - 4.1. При возникновении пожара немедленно начать эвакуацию из здания.
 - 4.2. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю.
 5. Требования техники безопасности по окончании массового мероприятия
 - 5.1. Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.
 - 5.2. Тщательно проверить помещение и провести влажную уборку.
 - 5.3. Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

Приложение 5

Инструкция по технике безопасности в походе и полевом палаточном лагере

1. Запрещается самовольное оставление группы;
2. Запрещаются самовольные контакты с местным населением;
3. Запрещается употребление спиртных напитков и наркотических веществ;
4. Запрещается купание без руководителя, заместителя руководителя, вожатого или другого ответственного лица;
5. При появлении признаков заболевания или травме необходимо обратиться к медику и сообщить об этом руководителю;
6. Запрещается пользоваться свечами и другим открытым огнем в палатке;
7. Соблюдать меры предосторожности против ранений при пользовании ножами, топорами, пилами;
8. При пользовании топором необходимо проверить насадку. Рубить дрова надо в стороне от лагеря и следить за тем, чтобы рядом не было людей;
9. При колке дров нельзя держать полено в руке или придерживать носком обуви;
10. Топоры, пилы, ножи носить в чехлах;
11. Запрещается бросать ножи и топоры в деревья;

12. Соблюдать осторожность у костра: не приближаться к костру в нейлоновой одежде, не подходить близко к огню с распущенными волосами, не махать горячей веткой;

13. Зимой за водой к неизвестному водоему надо ходить только вдвоем;

14. Не собирайте незнакомые грибы и ягоды;

15. В походе, связанном с передвижением (пешеходном, лыжном) особо следите за потертостями на ногах, предотвращайте появление мозолей;

16. При движении группы обязательно должен быть ответственный замыкающий, которому запрещается обгонять остальных, остальные не должны растягиваться, чтобы была возможность услышать команду «Стоп», если появится необходимость остановиться;

17. В жаркую погоду необходимо иметь головной убор и одежду, предотвращающую обгорание кожи;

18. При движении по открытым снежным участкам необходимо иметь солнечные очки;

19. Запрещается подходить к детенышам зверей.

Инструкция по технике безопасности при валке деревьев

1. Валка деревьев производится вдали от лагеря;

2. Перед валкою леса руководитель группы предупреждает всех о том, где будут валиться деревья;

3. Запрещается валить живые деревья;

4. Запрещается валить деревья, толщина ствола которых превышает 0,3 метра в диаметре

5. При валке дерева в радиусе падения не должно быть людей, непосредственно не участвующих в валке;

6. Перед валкою дерева наиболее опытный участник валки предупреждает всех о том, куда предполагается завалить дерево;

7. Всегда нужно помнить о том, что срубленное дерево падает в сторону наклона ствола, но иногда ствол стоящий строго вертикально может закрутиться в сторону, где на нем больше ветвей;

8. Необходимо учитывать, что при падении дерева на неровности почвы, или на другие стволы, резко подкидывает конец комлевой части;

9. Запрещается раскачивать подпиленное дерево;

10. При валке, работая топором или пилой, нужно постоянно контролировать положение ствола, посматривая на его вершину, с тем, чтобы вовремя заметить начало падения дерева;

11. При резком изменении предполагаемого направления падения ни в коем случае не надо бежать от падающего ствола: дерево не может упасть мгновенно, но постепенно набирая скорость, оно ложится на землю, и наблюдая его падение можно вовремя отойти в сторону и тем избежать несчастного случая;

12. Необходимо заранее подготовить пути отхода: утоптать вокруг дерева снег, наметить другое дерево, за которое в случае необходимости можно будет уйти;

13. В предполагаемом направлении падения не должно быть других деревьев, упав на которые ствол может зависнуть.

Инструкция по технике безопасности при угрозе укуса клеща

Начало активности клещей на территории нашей области в апреле, наибольшую опасность клещи представляют в мае-июне, когда наблюдается их наибольшая численность, единичные клещи встречаются до августа – сентября. Клещи не поднимаются выше 50-70 см по лесной растительности,

именно на этой высоте они поджидают свою жертву. Прицепившись к ногам, клещи ползут к открытым участкам тела.

1. До посещения леса следует сделать прививку от клещевого энцефалита;
2. В лесу пользоваться репеллентами, отпугивающими клещей;
3. Одежда должна быть светлой, чтобы облегчит осмотр и обнаружение прицепившихся клещей;
4. Брюки должны быть заправлены в носки с плотной резинкой, верхняя часть одежды (рубашка, куртка) заправлена в брюки, манжеты рукавов должны плотно прилегать к руке. Ворот рубашки и брюки должны быть с застежкой «молния», а не на пуговицах. Голову необходимо прикрыть капюшоном, или заправить волосы под косынку.
5. Через каждые 10 – 15 минут нужно проводить осмотры и взаимоосмотры для своевременного обнаружения наползающих клещей, т. к. клещи присасываются не сразу;
6. Не позднее, чем через 2 часа и при возвращении из леса необходимо тщательно осмотреть волосы и тело со снятием и выворачиванием одежды;
7. Не следует заносить в помещение свежесорванные цветы, ветки и верхнюю одежду, т.к. на них могут оказаться клещи;
8. Нельзя садиться и ложиться в траву, особенно вдоль зарастающих троп и лесных дорог;
9. Для отдыха и ночевки следует выбирать хорошо прогреваемые поляны, луга, поймы рек без зарослей кустарников или чистые сухие сосновые боры с песчаной почвой, лишенные травяной растительности;
10. Если клещ присосался, его следует немедленно удалить. Сначала нужно смазать жиром или маслом, а через несколько минут раскачивающими движениями увеличить ранку и вытянуть за тельце клеща, стараясь не оборвать погруженный в кожу хоботок;
11. Снятого клеща необходимо сохранить в увлажненном кипяченой водой бинте или плотно закрытом флаконе и доставить в вирусологическую лабораторию ФГУ ЦГСЭН в Тюменской области (ул. Холодильная, 57, тел.22-41-63) для определения его зараженности;
12. После присасывания клеща в первые 3 дня обязательно обратиться в медицинское учреждение;
13. В течение 3 -8 дней после удаления клеща следует наблюдать за температурой и состоянием здоровья. Клещевой энцефалит начинается с головной боли, болей в мышцах, пояснице, конечностях, высокой температуры рвоты и кишечных расстройств.

Инструкция по технике безопасности при работе с топором

1. Взяв в руки топор, убедитесь все ли с ним в порядке, проверьте насадку, не треснуло ли топориче;
2. Запрещается работать топором рядом с другими людьми;
3. При колке дров, не удерживайте полено в вертикальном положении рукой или ногой;
4. Не ставьте ноги слишком близко к полену или подрубаемому стволу. При сильном косом ударе, топор может срикошетить и нанести серьезную травму
5. Запрещается передавать топоры броском;
6. Запрещаются любые игры с топором;
7. Запрещается кидать топоры в деревья;
8. При длительной работе с топором не доводите себя до усталости, время от времени переключайтесь на уборку и укладку готовых поленьев;

9. Не ходите с топором, держа его за рукоятку топорища. Держите его в руке хватом за топор, лезвием от себя, топорищем вниз;

10. Не выбирайте для колки поленья, которые не в состоянии разрубить. Сучковатые поленья не ставьте так, чтобы при ударе в полено топор увязал в замке из сучьев;

11. Не оставляйте топоры где попало, заранее договаривайтесь о месте нахождения топоров и пил;

12. Не оставляйте топоры и пилы лежащими на снегу на долгое время, например, на ночь. Даже незначительный свежавыпавший снег может так надежно укрыть оставленные без присмотра предметы, что группа может остаться без этих крайне важных в походе инструментов;

13. Не работайте топором в темноте;

14. Не рубите на земле. Кладите разрубаемые поленья, и ветки на части стволов или используйте не трухлявые пни. Помните, что как бы вы не были осторожны, при рубке на земле не избежать удара о землю или камень;

15. Обрубая сучья с упавшего дерева, встаньте с одной стороны ствола, а ветки обрубайте с другой.

Инструкция по технике безопасности при приготовлении пищи на костре

1. Дежурные у костра должны иметь рабочие рукавицы, быть обутыми и иметь на себе длинные брюки;

2. Во время приготовления пищи дежурным должно быть обеспечено свободное передвижение возле костра. Запрещается находиться у костра посторонним.

3. Дужки котлов для приготовления пищи должны быть закреплены, а крышки котлов должны легко сниматься и надеваться на котлы;

4. У костра необходимо пользоваться поварешками с длинными ручками;

5. Костровые приспособления для подвешивания котлов должны быть надежными;

6. Готовая пища, ставится в такое место, чтобы на нее не могли наступить;

7. Необходимо по возможности ограничить перемещение людей с наполненными тарелками;

8. Запрещаются игры и развлечения с огнем;

9. Нельзя готовить пищу в медной и цинковой посуде;

10. Летом, во избежание отравления, вздутые или вскрытые накануне консервы, надо выбрасывать.

Приложение 6

Инструкция по технике безопасности на тренировках по туризму с использованием страховочного снаряжения

1. При проведении тренировок необходимо проверять состояние веревок, страховочных систем, карабинов и другого специального снаряжения;

2. Все пряжки на страховочных системах должны быть застегнуты на три раза;

3. Все узлы на веревках должны быть завязаны правильно, без перехлестов;

4. Запрещается использовать карабины и восьмерки с износом рабочей части на четверть и более;

5. При использовании жумаров необходима страховка или само страховка;

6. Запрещается находиться на этапах без страховки, само страховки;
7. Страховый во время выполнения страховки должен непрерывно смотреть на страхового;
8. Угол страховки должен быть не менее 90 градусов;
9. Страховый должен быть в специальных перчатках;
10. Страховка осуществляется двумя руками;
11. Страховый не должен допускать провиса страховки;
12. На вертикальных этапах страховка осуществляется через спусковое устройство;
13. Страховому запрещается самовольное отстегивание страховки, разрешается только при нахождении на само страховке;
14. Спуски осуществляются только с использованием специальных перчаток;
15. Запрещается самовольный переброс снаряжения, снаряжение транспортируется согласно условиям этапа, при необходимости спуск снаряжения осуществляется по веревке, в этом случае в низу на веревке должен быть угол с провисом, веревку должен удерживать человек предупрежденный командой: «принимай»;
16. Запрещается находиться на одной веревке более одного человека;
17. Чтобы избежать перетирания веревок друг об друга, следует предотвращать перехлесты, особенно это касается веревок, которые находятся под динамической нагрузкой.

Инструкция по технике безопасности на полосе препятствий

1. На полосе препятствий несовершеннолетние могут находиться только в присутствии взрослых, с разрешения инструктора
2. Запрещается проходить полосу препятствий во время и после дождя, во избежание подскользывания на бревнах;
3. Запрещается использовать полосу препятствий в зимнее время, если она не очищена от снега;
4. На одном препятствии может находиться только один человек;
5. Запрещается специально раскачивать бревна, жерди и веревки;
6. Не отвлекайте человека если он проходит полосу препятствий, не мешайте ему словами и действиями.

Инструкция по технике безопасности при тренировке на скалодроме

1. У всех используемых карабинов должна быть закручена муфта. Направление закручивания муфты – ВНИЗ.
2. Кольца (ювелирные изделия) могут повредить Ваши пальцы, поэтому их нужно снять.
3. Допускается лазание только в спортивной обуви (кроссовки, кеды) или в специальной обуви (скальные туфли).
4. Длинные волосы должны быть убраны в прическу, не мешающую занятиям.
5. Страховочная система должна быть надета правильно, лямки и ремни расправлены и не перекручены, ПРЯЖКА ПОЯСА ЗАСТЕГНУТА НА 3 РАЗА.
6. Перед началом лазания следует убедиться в готовности напарника к страховке ("Страховка готова?" и получить подтверждение готовности –"Готова!"). Перед каждым подъемом следует УБЕДИТЬСЯ, что тебя страхуют.
7. При срыве и спуске необходимо развернуться лицом к стенке, отталкиваться от нее ногами и не цепляться руками.
8. Запрещается прием пищи и жевание жевательной резинки во время занятий.

9. Не рекомендуется сильно кричать и эмоционально жестикулировать, т.к. вас могут понять неправильно.
10. Лазание выше 1 метра должно осуществляться со страховкой.
11. В случае нарушения внешней оплетки веревки ЗАПРЕЩАЕТСЯ ее дальнейшая эксплуатация.
12. Запрещается использование индивидуальной страховочной системы, со сроком эксплуатации более 5 лет.
13. Запрещается скидывать сверху различные предметы, включая снаряжение, все должно быть, привязано к веревке и аккуратно спущено.
14. Запрещается использование самодельного снаряжения для осуществления страховки.
15. Запрещается плевать. Запрещается бросаться вещами, они могут навредить людям, которые находятся под вами;
16. Запрещается вставлять пальцы в проушины, которыми оборудован скалодром.
17. Запрещается находиться без самостраховки выше 2 метров над землей. Для проведения тренировок используется только сертифицированное снаряжение УИАА. (Международный союз альпинистских ассоциаций признан Международным олимпийским комитетом как организация, представляющая альпинизм. Международный союз альпинистских ассоциаций (фр. UnionInternationaledesAssociationsd'Alpinisme, сокр. UIAA) — организация, представляющая собой объединение 88 национальных альпинистских объединений и организаций (федераций, ассоциаций, клубов) из 76 стран мира, которая представляет миллионы альпинистов во всём мире).

В проведении мероприятия участвуют только квалифицированные инструкторы и тренеры по альпинизму и скалолазанию, которые проведут инструктаж по технике безопасности непосредственно перед началом занятий.